

Dagsorden og referat fra skoleudviklingsamtale, Valby Skole

Skoleudviklingsamtale 1

Mødeindkaldelse	Dato: 14. august	Tid: 11.30-13:30
Mødested	Valby Skole. Musiklokalet 1.sal	
Tilstede:	Kate Obeid, områdechef Lise W. Andersen, skoleleder René Lunberg, KKFO-leder Thomas Damgaard, afdelingsleder Anders Bonde, afdelingsleder Louise Kjær Sørensen, skolebestyrelsesformanden Pham Carlslund, skolebestyrelsesnæstformanden Ditte Fauerholm, lærer Freja Mølgaard, lærer Tom Jensen, inklusionslærer, Zeinep Akgül , AKT-lærer Kenni Kroman, lærer Christoffer Larsen, pædagog Jørgen Andreassen, pædagog Ronja Elizabeth og Ida Leonore Leuring, elevrådet Gry Bøgelund Mortensen og Ida Marie Køppen, elever fra 8.klasse	
Referent	Kenneth Rosfort	

Punkter:

Punkt 1.	Velkomst, præsentationsrunde og roller på mødet v/skoleleder Lise Wenzel Andersen
-----------------	---

Punkt 2. Trivsel og medbestemmelse.	Emne: Trivsel og medindflydelse Data: Trivselsmåling 2020 - 2023 og fraværsoversigt.
Referat af beslutning/aftaler.	På Valby skole vil vi have, at eleverne skal opleve at blive hørt. De skal føle, at de hører til på Valby Skole. Elevernes stemme: Eleverne har produceret en collage med input, der viser hvilke elementer en god skoledag kunne indeholde. Eleverne præsenterer deres collage og kommer med eksempler på deres forslag. Udpluk fra collage: 1. Det er godt, når vi får lov til at bestemme, hvem vi skal arbejde sammen med.

2. Det er godt at tale med lærerne i samtalebåndet, fordi man taler med læreren uden de andre elever, er til stede. Det giver mulighed for at tale om noget, man syntes er svært.
3. Det er godt, når læreren spørger os i de store klasser, om vi har ideer til, hvad vi skal lave i et fag, når de er ved at planlægge året.
4. Det er kedeligt, når man får at vide, at man bare skal gå i gang med 4 sider i en bog og selv skal læse, hvad man skal lave.
5. Det er vigtigt med engagerede lærere.

Eleverne lagde vægt på, at engagerede lærere var vigtigt for motivationen og også at Valby skole er en ren og pæn skole. Eleverne er glade for at få medindflydelse og have en stemme i planlægningen af skoledagen. Man har mange gode venner på skolen og klassen er rar at være i. Alle elever var glade for lejrskole, det giver et godt sammenhold. Effekten af lejrskolen holder et halvt år mente eleverne og ønsker derfor flere lejrskoleophold for at styrke fællesskabet. Eleverne er glade for linje-dagene, så er der mere tid til fordybelse.

Kate Obeid spørger indtil, hvordan elevrådet bliver inddraget? Skoleleder, Lise W. Andersen fortæller, at elevrådsformanden bl.a. er med til skolebestyrelsesmøderne, de inviteres med til skoleudviklingssamtalerne og bliver hørt i forbindelse med afholdelse af elevrådsmøderne.

Lærer, Freja Mølgaard fortæller, at der tales om elevernes ønsker i klassen. Fx som skolens toiletprojekt, som senere blev udbredt på skolen og endte med en fernisering.

Freja kan se en mulighed for at elevrådet kunne få mere plads på skolen. Fx en elevrådsdag med et tema, som optager eleverne på skolen.

Kate Obeid, spørger hvordan skolen kan indtænke tilgangen på linje-dagen ind i den resterende undervisning.

Lærer, Freja Mølgaard fortæller, at eleverne ved skolestart udfylder et forventningsskema, som bliver lagt til grundlag for et godt samarbejde for skoleåret. Lærerne kan dermed få indsigt i de enkelt elevs ønsker. Der er mange muligheder vi som lærere kan gribe, således at eleverne får mere medbestemmelse. Kate spørger, Hvordan kan det gribes? Hvordan taler vi medbestemmelse i det fagfaglige, hvordan får vi det til at flytte ind i skolens kultur? Tom svarer, at det også bør være elevernes årsplan, ikke kun lærerens. Eleverne skal have en stemme ind i årsplanen. Det skal der være mere fokus på.

René supplerer, vi skal regulere ud fra deres spørgsmål og være nysgerrige på, om vi kan justere indhold og metode, så eleverne har en oplevelse af at være medbestemmende.

	<p>KKFO-leder, René fortæller om medbestemmelse i KKFO. KKFOén har børnemøder hver måned. Vi har en børnepostkasse, hvor børnene kan lægge eventuelle ønsker om temaer, som skal tages op på børnemøderne. På vores personalemøde læses børnenes ønsker op og der udvælges et tema. Alle børn får svar og en forklaring på håndteringen. Det er vigtigt, at alle børn ses og er i trivsel. Der er et godt samarbejde mellem lærerne og pædagogerne hvor der bl.a. arbejdes sammen om klassens trivsel.</p>
<p>Punkt 3. Inkluderende fællesskaber</p>	<p>Emne: Balance mellem individ og fællesskab.</p> <p>Data:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elever med særlige behov på skolen - Økonomital - Inklusionstal
<p>Referat af beslutning/aftaler.</p>	<p>Medarbejderne har bedt om, at vi som skole skal arbejde med de inkluderende fællesskaber i dette skoleår, da de oplever, at balancen er tippet over til det individuelle fokus.</p> <p>Lise indleder med at vise økonomien i forhold til at understøtte alle børns læring og trivsel.</p> <p>Christoffer og Jørgen fortæller om skolens arbejde med hjerterummet og Miniskolen. Alle børn skal være en del af den lokale skole og derfor har vi Miniskolen hvis har man brug for lidt længere tid at blive ”stor”. Det er et særligt forløb, hvor eleverne lærer om værdien af et fællesskab. Eleven har brug for understøttelse af læreren for at kunne være i fællesskabet. Eleven får et nyt narrativ og nye værktøjer til at navigere i det store fællesskab, som understøttes af barnets lærere. Fx går barnet på opdagelse i klassen, sammen med pædagogen fra Miniskole og ser på hvordan klassen fungerer set udefra. Eleven får herigennem et nyt blik ind i klassen, som kan hjælpe til at forså fællesskabet på ny.</p> <p>Hjerterummet i KKFOén er en form for mellemform. Et dynamisk rum, som samarbejder med Miniskolen. Her kan man bl.a. tage et socialt kørekort.</p> <p>Zeinep fortæller at AKT- teamet består af 3 personer. Indskoling, mellemtrin og udskoling har hver deres AKT-lærer tilknyttet. Der arbejdes med social tænkning, sociale historier og der arbejdes forebyggende med fx konfliktrappen og fri for mobberi.</p> <p>Tom fortæller, at den klasse han har overtaget, havde et dårligt narrativ og var en klasse, som manglede et fællesskab. Der er nu fokus på strukturen og på fællesskabet. Man er gået fra at se på individet til at</p>

	<p>se på fællesskabet. Der var fx alt for mange handleplaner på enkelte elever i klassen, så strategien har været at fokusere på fællesskabet og derigennem skabe deltagelsesmuligheder for alle elever.</p> <p>Forperson, Louise Kjær Sørensen fortæller om 2 forskellige oplevelser med udgangspunkt i hendes egne børn. Louise fortæller at hendes erfaringer er, at en stærk forældregruppe, som deltager og hvor man kender hinanden, er en forudsætning for et stærkt fællesskab i klassen og dermed en nemmere adgang til dialog mellem forældrene, så eventuelle problemer hurtigere bliver løst.</p> <p>Kate siger: Det er i styrkelse af fællesskabet, at løsningerne på inklusionsudfordringerne skal findes. Den tætte dialog mellem klassens forældre er forebyggende på mistro hos eleverne.</p>
<p>Punkt 4. Motivation og læring</p>	<p>Emne: Matematikindsats og motivering</p> <p>Data:</p> <p>Resultater afgangsklasse 2023.</p> <p>Ind- og udsivning af elever</p> <p>Hogrefe test</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler.</p>	<p>Anders indleder med, at fortælle om skolens matematikindsats. Der arbejdes med tidlig matematikindsats og fokus på faglig læsning. Skolen bruger Hogrefe som test for at følge elevernes progression tæt. Vi har et fokus på, at der ikke går viden tabt mellem den tidlige indsats og den efterfølgende undervisning. Der er en fælles matematik dag, hvor der arbejdes i venskabsklasser.</p> <p>Anders gennemgår Hogrefe test for indskoling, mellemtrinnet og udskolingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indskolingen: 27% af eleverne ligger i den høje ende og 4% over normen. • Mellemtrinnet: her ligger eleverne væsentlig under normen. • Udskolingen: 7.årgang ligger eleverne 18% under normen. • Udskolingen: 8.årgang ligger på niveau med normalfordelingen. <p>Vi er udfordret på mellemtrinnet og på 7.årgang. Vi skal have flere af vores elever op i det høje område (c7-c10)</p> <p>Anders fremlægger eksamenskaraktererne fra 9.a og 9.b i matematik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennemsnit 9.a <ul style="list-style-type: none"> - Matematik uden hjælpemidler: 6,4 - Matematik med hjælpemidler: 5,8 • Gennemsnit 9.b <ul style="list-style-type: none"> - Matematik uden hjælpemidler: 7,9

- Matematik med hjælpemidler: 7,2

Der ses en markant forskel på gennemsnittet i de to 9.klasser. Det vil vi se nærmere ned i.

Lærerne fortæller at de, for at fremme motivationen, arbejder på at finde små mål og lade elever se at de kan rykke sig. Vi arbejder på, at eleverne finder strategier til at løse opgaverne. Lærerne fortæller, at der arbejdes i et spænd mellem 2.klasses niveau og et niveau, som ligger på gymnasieniveau og derfor laves der en opstartstest således læreren kan få differentieret undervisningen og ramme elevernes niveau bedre.

Fra 2.årgang laver skolen feedback samtaler. Fokus er: Hvad er du god til? Og hvor skal der øves?

Gry og Ida fortæller, at de hurtigere kan få hjælp når der Co-teaching i matematiktimerne. Nogle gange tror man ikke helt på sig selv og så er det rart at have 2 lærere, som forklarer det forskelligt og så kan man selv vælge, hvem man ville have hjælp af. Der er også mindre larm – der skal være ro for at tænke.

Lærerne fortæller at Co-teaching i matematik giver mulighed for at være observant i egen undervisning. Det kræver en fælles forberedelse, så man er afstemt i forhold til hinanden i timen. Vi har 1,5 timer pr. uge hvor der er mulighed for at være 2 lærere i undervisningen.

Gry og Ida blev spurgt, hvad der motiverer for at lære? De svarer at det ikke må være for svært, men man må gerne stå lidt på tær. Det er godt hvis undervisningen er udendørs, bare ikke hver gang, der skal også være ro for at lære, men variation er godt.

Kate spørger indtil de 2 kommunale matematikindsatser, hvad tænker skolen om det?

Lise svarer, at de først starter næste år.

Anders fortæller, at de meget gerne vil prøve ting af.

Eleverne fortæller at de godt kan lide at arbejde sammen om opgaverne med nogen de kender. Det er trygt.

Lise spørger eleverne, hvad nu hvis lærerne lavede grupperne?

Eleverne syntes, at det er bedst, hvis man er på niveau med hinanden. Der er nogen, som ikke arbejder så godt sammen. Nogle gange er det godt at lærerne laver grupperne.

Anders siger, at de i udskolingen veksler vi mellem lærestyret og elev valgte grupper.