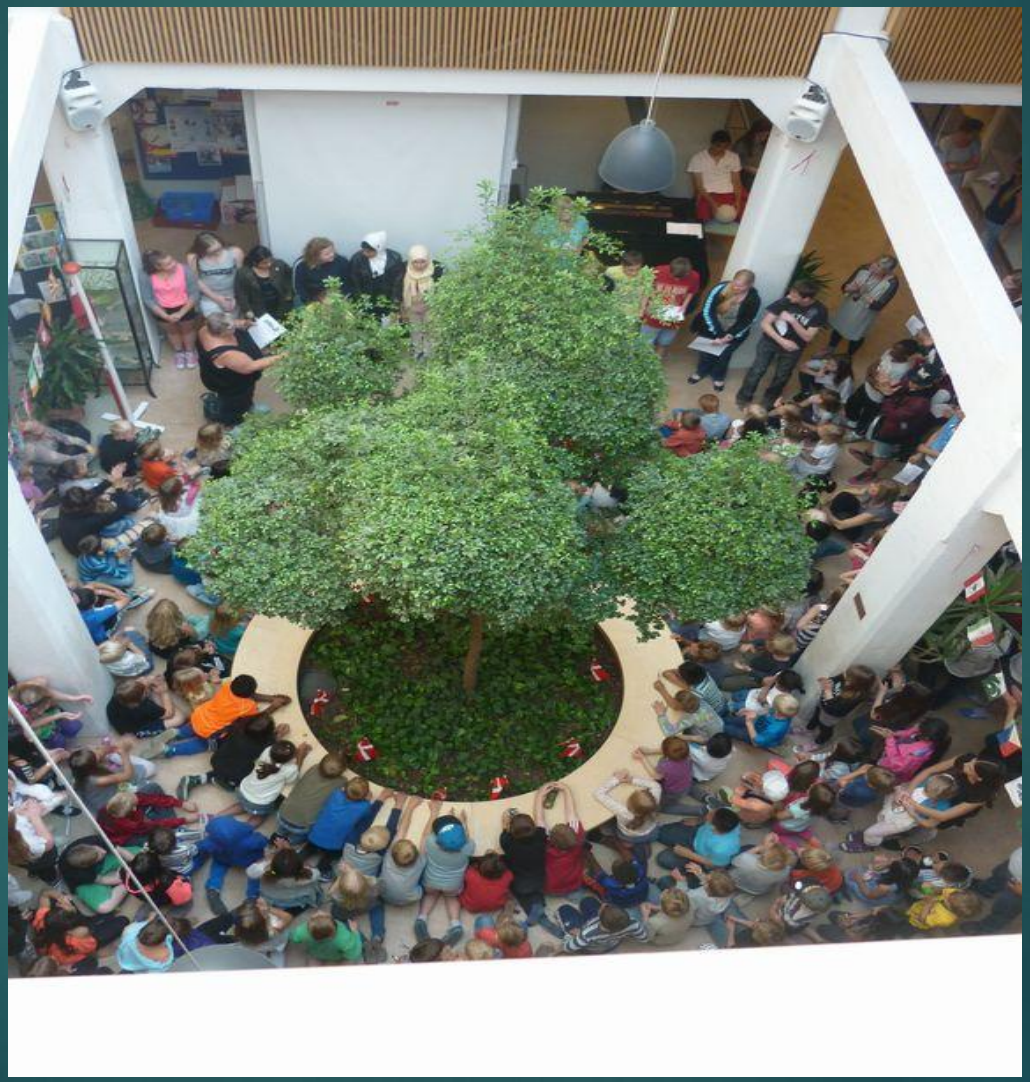
Velkommen til informationsmøde 2026



Aftenens program

- Velkomst
- Tidsplan og praktiske informationer
- Præsentation af Valby Skole
- Hvad vil det sige at gå i skole?
- Børns forventninger
- Børnehaveklassen



Indskrivning

2.-22. november 2026: Indskrivningen er åben på www.kk.dk/skoleindskrivning

25. januar 2027: Der sendes breve til forældrene vedr. optagelse/afslag.

28.april 2027: Besøgsdag for børnehaverne i Potteskåret.



Frit skolevalg
Hvad betyder det?

- Ønske om anden skole sker ved ansøgning
- Ansøgning vurderes efter regler indskrevet i styrelsesvedtægten
- Hvis en skole har plads tilbydes elever uden for skoledistriktet pladserne.

Retningslinjer for optag:

- Klassekvotienten er i København fra næste skoleår nedsat til 24 elever i børnehaveklassen og i 1. klasse.
- Den er nationalt sat til 26 i 2. klasse, herefter er den 28 elever.

- **Rækkefølge for optagelse af børn:**

- 1. Grunddistriktsbørn og omgængere (retskrav på optagelse)

- 2. Søskendebørn (retskrav på optagelse)

- 4. Afstandskriterium (ikke krav på optagelse)

- 5. Kommunens egne borgere forud for borgere i andre kommuner (ikke krav på optagelse)

- 6. Lodtrækning blandt borgere fra andre kommuner, hvis der er flere ansøgere end ledige pladser (ikke krav på optagelse)

Vigtige datoer

11. maj 2027
Go'daw møde
Tid & sted: 17:15 – 18:15 ved træet ved hovedindgangen.
Møde for de forældre, hvis børn har fået plads på skolen og deres børn.

1. juni 2027
Første dag i Spireskolen, mødetid kl. 9:30 – ca. 12:00.
Dagen er med forældre.
Velkomstfest i Potteskåret om aftenen for børn og forældre

10. august 2027
Første skoledag tirsdag mødetid: 9:00 - 11:00.
Dagen er med forældre.



Overgangen fra børnehaven

Når indskrivningen er afsluttet slut januar får børnehaveklasselederne listen og planlægger besøg i børnehaverne. Hvis børn kommer alene samler vi dem i grupper, og laver besøg på skolen.

Fra februar til april kommer er der besøg i børnehaverne

Vi vil som skole meget gerne inviteres til eventuelle netværksmøder i børnehaverne, hvis der er særlige indsatser omkring børn, som vi skal kende til.

Den 28. april besøgsdag i Potteskåret

11. maj Go'daw-møde sammen med børnene

1. juni Opstart i Spireskole

10. august 1. skoledag

Tryg overgang

- Børnene møder de voksne, der har været på besøg i børnehaven, men også de pædagoger, som skal være i børnehaveklassen, når skolen starter.

I spireperioden og i børnehaveklassen:

- Lære skole at kende og lære at være en skoleelev
- Vi synger de sammen sange
- I leger nogen af de samme lege og læser Villads fra Valby
- Legende læring
- Værksteder på tværs

Spireskolen

- Opstart den 1. juni
- Åbningstid
- Digital indkrydsning
- Information via Aula
- Dagens struktur



Skolens rammer



- Folkeskoleloven
- Styrelsesvedtægten Københavnskommune
- Skolebestyrelsens principper

Mangfoldige børnefællesskaber

I Københavns Børne- og Ungdomsudvalg er vi – fra A til Å – enige om at gå forrest og pege på løsninger på det problem, som hele landet står med. Den nye retning kræver ikke bare mod til at gå en ny vej, men også nye midler.



Politiske initiativer

Tæt samarbejde mellem daginstitution og skole
Skolen ansætter overgangspædagoger, som følger børnene, når de skifter fra børnehave til skole og KKFO.

Flere voksne
De yngste klasser får flere lærere og pædagoger, hvilket giver mulighed for holddeling og undervisningsdifferentiering.

Tværfaglighed på skolerne
Psykologer, tale/høre-konsulenter, fysio- og ergoterapeuter og andre faggrupper er mere til stede på skolen.

Hurtigt i gang
Skolen kan selv sætte specialpædagogisk støtte i gang, når elever har brug for noget ekstra.

Uddannelse
Skolens medarbejdere får adgang til viden om, hvordan man skaber læringsmiljøer, som flere børn kan være en del af.

Flere timer til ledelse
Skolen får ekstra midler til ledelse og dermed bedre mulighed for at være tæt på, så ingen står alene.

Børnesyn

Vi tror på, at alle børn gør det bedste, de kan, og gerne vil være en del af fællesskabet

Vi arbejder ud fra et ressourceorienteret børnesyn. Det betyder, at vi er undersøgende i forhold til det der virker omkring børn, og at det er i det felt vi finder handlemuligheder i forhold til at forbedre den pædagogiske praksis.

Vi ved fra Louise Klinges forskning, at det er afgørende for den enkelte elevs læring og trivsel, at vi som professionelle indgår i ***anerkendende* relationer** med eleverne og bevidst arbejder med at skabe et trygt læringsmiljø.



Forpligtende fællesskaber

- Børn lærer, trives og udvikles i fællesskaber, derfor er fællesskabet skolens præmis. På en skole er der mange forskellige fællesskaber store som små, nogle er bygget op omkring det faglige, andre omkring det sociale.
- Et forpligtende fællesskab bygger på rammer og fælles aftaler, som danner grundlaget for den kultur, der bygges op. Disse rammer og aftaler, skal have en sådan karakter, at alle elever på den ene side har mulighed for at indgå i dem og på den anden side også pligt til at efterleve dem.
- Klassen som enhed udgør et forpligtende fællesskab. I det forpligtende fællesskab er grundvilkåret, at alle er lige velkomne. Fællesskabet er forpligtet til at vise de hensyn til enkelt elever, som gør at alle kan være en del af fællesskabet.
- Når vi skal lykkes med at have en høj trivsel i det forpligtende fællesskab, så skal alle i og omkring fællesskabet tage ansvar for hver deres område. Det gælder ledelse, lærere, forældre og elever. Alle skal gøre sig umage med at se og anerkende hinandens styrker og ressourcer og tage hånd om hinanden.
- Alle klasser har en grundlov
- Teamet laver et fælles pædagogisk notat, som beskriver den pædagogiske praksis, som alle børn skal kunne indgå i.

Indskolingen på Valby Skole

- Tryghed i skolestarten med to voksne i klassen hver dag i Børnehaveklassen og i 1. klasse. En ekstra voksen på årgangen i 2. og 3. klasse
- Skolepædagog tilknyttet alle klasser i indskolingen, som bygger bro til Potteskåret
- Pædagoger i spisepausen i gården
- Morgensang tre dage om ugen – fagdag om fredagen
- Traditioner – venskabsklasser, ture, samarbejde på tværs af årgangen, skolebal, skole OL, emneuge, faguge, højtider
- Fælleslokaler skole og KKFO
- KKFO – teaterprojekt

Afdelingsopdeling

Indskoling 0.-3. klasse	Mellemtrin 4.-6. klasse	Udskoling 7.-9. klasse	Nyt lærerteam når man skifter afdeling
Fælles læringsrum skole/Potte Morgensang som skaber fællesskab på tværs Lærer / pædagog Samarbejde Opbygning af klassen	Holddeling på tværs af årgangen Opbygning af årgangen	Ny klassedannelse Hovedfokus er klargøring til eksamen ogden videre vej i ungdomsuddannelserne	Skole OL Skolebal Motionsløb Traditioner i forbindelse med højtiderne samarbejde med teater V
Venskabsklasser Legepatrulje Elevråd	Venskabsklasser Legepatrulje Elevråd	Skolepatrulje Elevråd	Faguger, emneuge Fagdag i indskolingen og på mellemtrinnet Valgfag i udskoling







Emneuge verden rundt









Børnehaveklassen

- Legen som et større element end tidligere
- Børnene lærer de tre alfabeter
- Vi arbejder med børneskrivning
- Vi arbejder med matematik, naturfag og idræt
- Børnene sprogscreenes i starten af skoleåret
- Mange tværfaglige temaforløb



Skole-hjem samarbejde

- Aula
- Telefonsamtaler
- Årsplan
- Meddelelsesbog
- Ugeplan
- To årlige forældremøder
- Introsamtaler i 0. og 1. klasseklasse
- Evalueringssamtaler
- Behovssamtaler
- Kontaktforældre/trivselsforældre

Udfordringer i mødet med skolen



- Mange krav situationer langt mindre leg
- Mange kollektive beskeder, hvilket kræver koncentration og opmærksomhed.
- Der er mange børn, der skal deles om tiden.
- Vi oplever at flere har svært ved at behovsudsætte og vente på tur.
- Oplevelsesindustrien har vænnet os til at ting går stærkt, og at vi skifter kanal, når vi keder os.
  I skolen skal holdes fokus også, når det er kedeligt, man bliver ikke underholdt, men skal koncentrere *sig*.
- Skolen har fokus på fællesskabet, hvor samfundet har ændret fokus fra fællesskab til individ. Klassen er et forpligtende fællesskab, hvor alle har lige meget værd, selvom man er forskellige.

Børns forventninger



- Jeg skal gå i skole med mine venner
- *Jeg skal lære at læse og regne*
- Jeg skal lege og have det sjovt
- *Jeg skal have bøger*
- Jeg skal have lektier for
- *Jeg skal holde frikvarter*
- Jeg skal sidde stille og høre efter

Hvad skal man kunne i skolen?

- Holde pauser med mange andre børn
- Komme ind når klokken ringer
- Blive på skolens område
- Gå i gang med opgaver
- Kunne mange praktiske ting så som toiletbesøg og tage overtøj på
- Vente på tur
- Kunne skifte aktivitet selvom man er godt i gang
- Sidde roligt på sin stol
- Holde til ikke at få sin vilje
- Kunne lytte til andre
- Forstå at andre børn har andre behov
- Kunne udtrykke hvad man føler



Temaer i undervisningen

- Sprog og udtryksformer
- Naturen og naturfaglige fænomener
- Det praktisk/musiske
- Bevægelse og motorik
- Sociale færdigheder
- Samvær og samarbejde

Sociale færdigheder
Uddrag



- Fri leg / rammesat leg
- Legerelationer
- Hjælp til at løse konflikter
- Fortællerunde / fælles tid
- Dukseordning
- Mobbekufferten
- Klassemøder / fællesklasseregler
- OSV.



Tak for i aften