



Referat fra skoleudviklingssamtale Valby skole 2024

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokale dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 25.09.24	Tid: kl. 14:00-16:00
Mødested	Musiklokalet	
Tilstede:	Thomas Damgaard, souschef Anders Bonde, afdelingsleder Lise Andersen, skoleleder Ditte Faurholm - TR Trang Pham Carlslund, forperson skolebestyrelsen Kate Obeid, OC Jesper Steffensen, skolekonsulent Rene Michael Lundberg, KKF-leder Mads Møller, skolepædagog Signe Tue Christensen, lærer 2. årg. Kenni Kromann Pedersen, lærer, AMR Morten Friis, klassepædagog	

	<p>Liva Lynnerup Madsen 8.C, formand for elevråd</p> <p>Jakob Bernt Frank 8.B, viceelevrådsformand</p> <p>Sune Steinicke, kontaktlærer for elevrådet</p> <p>Zeynep Akgül -AKT-lærer</p> <p>Line Strandgaard Denkler, lærer 3.årg.</p> <p>Tom Charlie Blicher Jensen, inklusionsvejleder</p> <p>Pia Skovbjerg Hansen, lærer 4. årg.</p> <p>Rikke Tandrup Sølvsten, læsevejleder</p> <p>Thomas Lund, matematikvejleder</p>
Referent	Jesper Steffensen

Kort resume af samtalens vigtigste pointer	<p>Skolen vil i det kommende skoleår fortsætte arbejdet vedrørende stærke børnefællesskaber, og vil samtidig arbejde med videreudvikling af det pædagogiske notat, så det i højere grad kan bruges med fællesskabet i fokus.</p> <p>Der bliver produceret en idebank som indeholder de bedste værktøjer til at danne gode klassefællesskaber, som lærerne kan inspireres af, når klassens grundlov skal laves sammen med børnene.</p> <p>Skærmpolitik skal indføres i dette skoleår - og der skal arbejdes med, hvordan pauserne i udskoling skal være.</p> <p>Skolen har haft en indsats omkring medbestemmelse, og kan se af trivselsmålingen, at det har haft god effekt. Der har været arbejdet med "Medbestemmelsestavler" i indskoling og det ses i målingen, at den visuelle metode har haft størst effekt, hvorfor skolen vil anvende metoden i alle klasser.</p> <p>Der er en plan om at bygge bro mellem det store og lille pusterum, som er et nyt tilbud til sårbare børn i pauserne.</p> <p>Et af skolens fokusområder i skoleåret er elevtrivsel og klasseledelse og med særligt øje for 4.-9. kl. og med udgangspunkt i følgende spørgsmål, som skolen gerne vil score bedre på.</p> <p><u>Elevtrivsel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Er du glad for din skole? • Er du bange for at blive til grin i skolen? • Lykkes det for dig at lære det du gerne vil, i skolen? <p><u>Klasseledelse</u></p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvis der er larm i klassen, kan læreren hurtigt få skabt ro <p>I dansk, læsning og matematik har skolen har en ambition med at minimere procenten af elever som ikke opnår 02 i læsning og matematik.</p>
--	---

Indledende punkter

<p>1. Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet</p>	<p>Lise Andersen introducerer og rammesætter samtalen, herunder at den er inddelt i 3 blokke, hvor en del af persongalleriet skifter mellem hver blok.</p>
<p>2. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden</p>	<p>Lise Andersen faciliterer præsentationsrunde og gentager dette, når nye personer bliver inviteret ind i samtalen. Formålet med en skoleudviklingssamtale bliver gennemgået. Den indeholder alle de obligatoriske temaer samt skolens eget punkt "fra individ til fællesskab".</p>
<p>3. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale</p>	<p>Lise Andersen følger op på temaerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medbestemmelse • Individ ><fællesskab - mellemformer • Co-teaching på mellemtrinnet <p>Der er blevet arbejdet med punkterne hele skoleåret.</p> <p>CO-teaching på mellemtrinnet er forankret og det fortsætter.</p>

Punkter:

<p>4. kl. 14. 05</p>	<p>Trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination)</p> <p>Nationalt tages hvert år en trivselsmåling blandt landets elever. Skolen har flere opmærksomhedspunkter, som den ønsker at arbejde med, så flere børn trives. Sidste år lavede skolen en indsats i forhold til medbestemmelse, da netop medbestemmelse er et af de grundlæggende psykologiske behov, som skal være til stede for at børn trives i skolen jf. Louise Klinge. Årets måling viser, at skolens indsats har haft effekt.</p> <p>Skolen er optaget af at identificere nye områder, som kræver en indsats. Et andet grundlæggende behov jf. Louise Klinge er sammenhørighed. Altså det at høre til i fællesskabet, og det vil være i denne retning, at skolen vil rette sit fokus.</p> <p>Skolen (kontaktforældre, lærere, forældremøder) har arbejdet med ungdomskultur ud fra et meget brugbart oplæg af Søren Østergård, som undervejs</p>
-----------------------------	---

beskriver udviklingen fra leg i gamle dage til leg i dag. Konflikter er uundgåelige og brugbare til udvikling af fællesskaber er budskabet.

Refleksion

På skolen er vi som fagprofessionelle nogle gange for hurtige til at gribe ind i lette konflikter og give en løsning, fremfor at assistere elever med at løse dem på en god måde - ofte bærer eleverne på løsninger selv. Ved at være for hurtige med at give løsningerne forhindrer vi eleverne i selvudvikling.

Et af målene for Valby Skole er, at eleverne skal kunne indgå i et fællesskab.

Skolen giver eksempler på fællesskabsaktiviteter som foregår systematisk fx morgensang, temauger, teater, stor-/lilleven-aktiviteter, lejrskoler osv. Generelt bruger skolen talemåden: "Kendskab giver venskab".

I ressourcecenteret (RC) har skolen fokuseret på det pædagogiske notat - og er i gang med at undersøge, om de kan gå fra individ- til klassenotat.

Det er en stor opgave for den enkelte lærer med mange individrettede pædagogiske notater. Hvis det pædagogiske personale i stedet kan lave et fælles pædagogisk notat på klassen, så det i højere grad er igennem klassefællesskabet at der tages hensyn til individet. Det vil dels bringe fokus tilbage på fællesskabet og dels gøre arbejdet for læreren mere operationelt. Børn lære og trives i fællesskaber, hvor fokus skal være her. Trivselshandleplanen kan måske indtænkes på det pædagogiske notat på klassen.

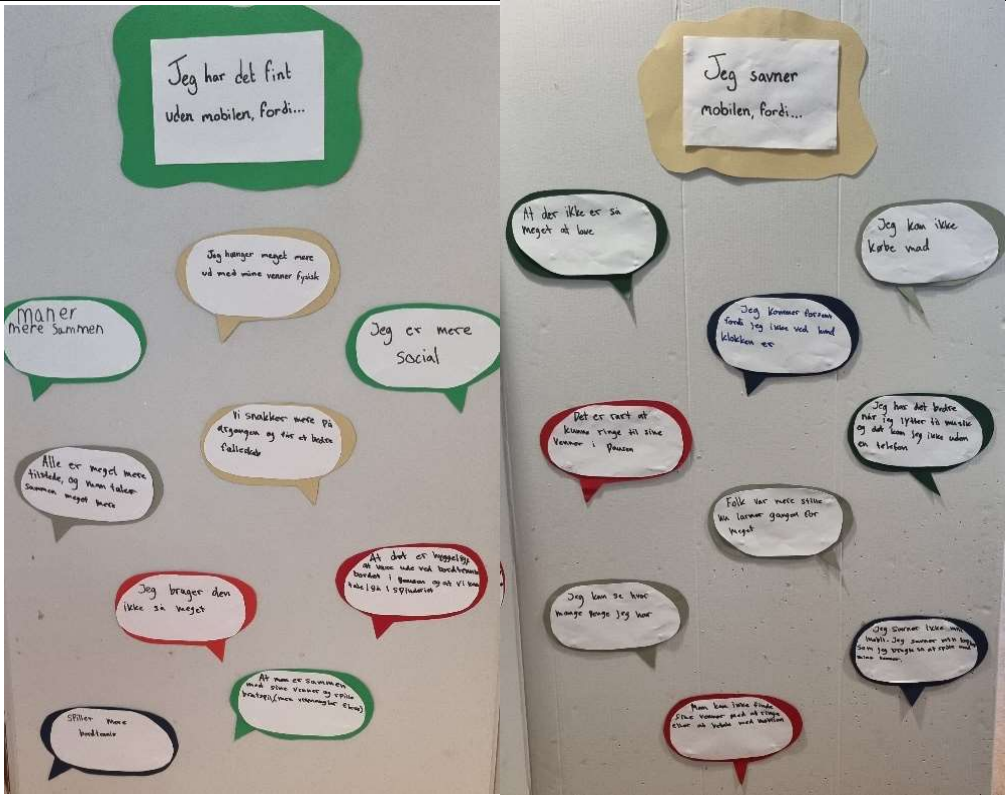
På Valby Skole skal klassens grundlov/samværsregler tegne skolen, og dermed beskrive, hvordan det er at gå på Valby Skole. Klassens grundlov skal præsenteres for forældrene, og det gøres bedst på et forældremøde.

Skolebestyrelsen fremlægger forarbejdet til Valby Skoles skærmpolitik, og har undervejs haft besøg af David Madsen, psykolog og medlem af medierådet, som fremlagde data om børns skærmafærd. Det har ført til, at skolen har taget det sidste skridt i forhold til at blive hel mobilfri - telefonen afleveres om morgenen og udleveres ved endt skoledag. Tidligere har udskolingselever haft adgang til skærm og telefoner i pauserne.

Eleverne fra elevrådet fremlægger herefter en undersøgelse foretaget blandt 8. klasserne efter sommerferien. De blev bedt om at færdiggøre disse sætninger:

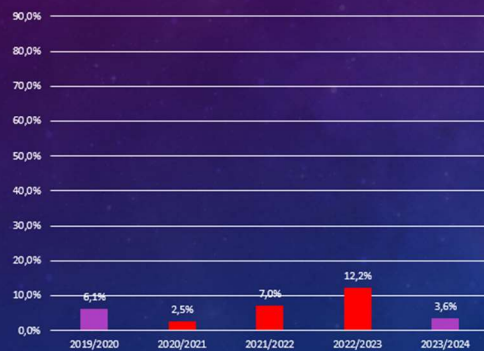
1. Jeg savner min mobil fordi...
2. Jeg har det fint uden mobil fordi...

Nedenfor er et udpluk af elevsvarene og elevrådsrepræsentanterne uddybede, at det faktisk ikke opfattes som et problem.

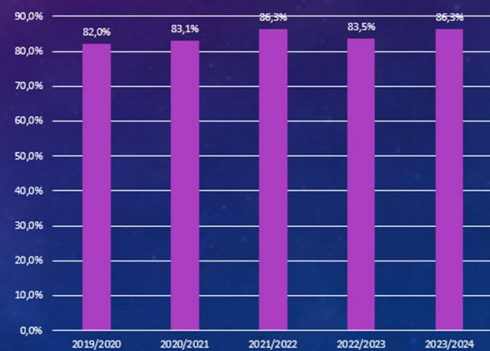
	 <p>Fællesarealer der ikke tidligere blev brugt så meget, har eleverne fra skoleårets start været med til at udsmykke, og udstyre med bl.a. bordtennis og brætspil. En lærer er "gamemaster" i pauserne.</p> <p>Elevrådet har ikke opfattet dybere modstand mod mobil-politikken i de klasser, som de er kommet i. Klasserne har samarbejdet meget positivt.</p>
Aftaler/udviklingspunkter	<p>Skolen vil fortsætte arbejdet vedr. fællesskaber.</p> <p>Skolen vil arbejde med udvikling af det pædagogiske notat i det kommende skoleår.</p> <p>Der bliver produceret en idebank for gode grundlovsformer til klasserne.</p> <p>Skærmpolitik skal gennemføres i dette skoleår – og der skal arbejdes med, hvordan pauserne skal være.</p>
<p>3. Kl. 14.40</p>	<p>Trivsel</p> <p>I det følgende tages udgangspunkt i trivselsmålingen for Valby Skole, og skolen foretager forskellige nedslag.</p> <p>0.-3. kl. "driller og skælder ud"</p> <p>Der har været en stigning over flere år, men sidste måling viser et fald og det er meget positivt.</p>

0. – 3. KLASSE (DRILLER OG SKÆLDER UD)

Er der nogen der driller dig, så du bliver ked af det?



Er du glad for dine lærere?

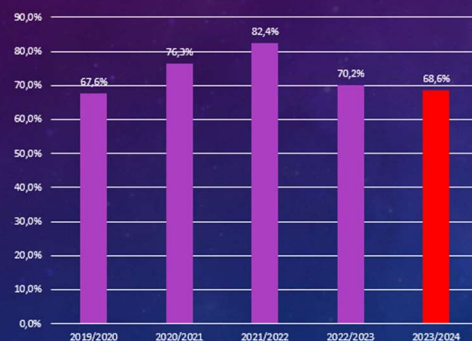


0.-3. kl. "glad for din skole"

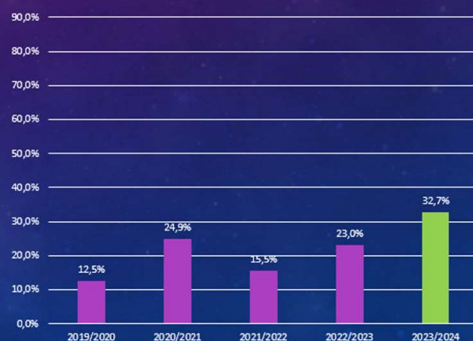
Der er desværre et lille fald, hvorimod elevernes vurdering af medbestemmelse er steget markant.

0. – 3. KL.

Er du glad for din skole?



Medbestemmelse

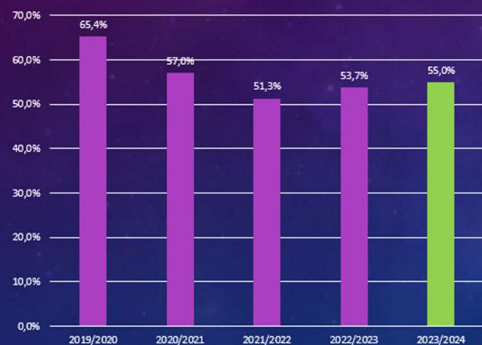


4.-9. kl. "støtte og vejledning"

Der ses en lille stigning, hvilket er positivt. Samtidig er tiltroen til, at læreren hurtigt kan få genskabt ro desværre faldende.

4. – 9. KL. (STØTTE OG URO I KLASSEN)

Læreren er god til at støtte og hjælpe mig, når jeg har brug for det?



Hvis der er larm i klassen, kan læreren hurtigt få genskabt ro?

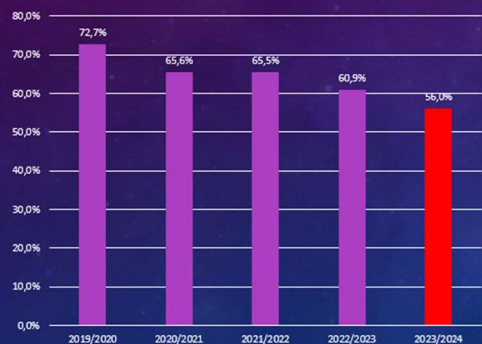


”Medbestemmelse”

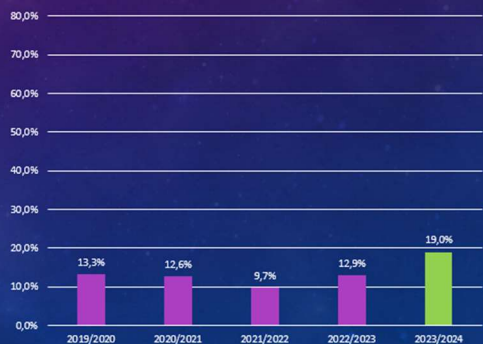
Der ses en lille stigning, hvilket er positivt. Derimod er glæden for skolen fallende og Undervisningsministeriets indikatorer for lav elevtrivsel er stigende.

4. – 9. KL.

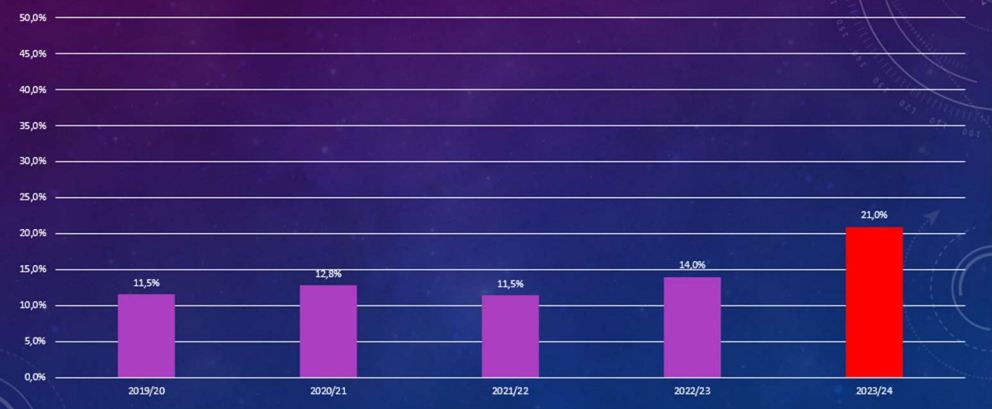
Er du glad for din skole?



Medbestemmelse



LAV ELEVTRIVSEL (UVM)



Refleksion: Skolen havde håbet på en positiv sammenhæng mellem elevernes øgede medbestemmelse og de øvrige nedslag, men finder den ikke. Skolen undrer sig og er nysgerrige på det.

Skolens fokusområder i skoleåret er derfor elevtrivsel og klasseledelse og med særligt øje for 4.-9. kl. og med udgangspunkt i følgende spørgsmål, hvor skolen vil arbejde målrettet på forbedringer:

Elevtrivsel:

- Er du glad for din skole?
- Er du bange for at blive til grin i skolen?
- Lykkes det for dig at lære det du gerne vil, i skolen?

Klasseledelse:

- Hvis der er larm i klassen, kan læreren hurtigt få skabt ro
- Læreren er gode til at støtte og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det

Fravær

Her placerer skolen sig godt og har et faldende fravær. Den udvikling vil skolen gerne fortsætte.

Samlet fravær	2022/23	2023/24	2024/25
Valby Skole	7,5%	7,6%	5,9%
Københavns Kommune	7,7%	7,9%	5,9%

Inklusionsvejleder supplerer punkterne om trivsel med orientering om, at skolen iværksætter ca. 6 mobbeundersøgelser pr. år og uddyber hvordan arbejdet foregår – meget af det med udgangspunkt i materiale fra DCUM.

KKFO

KKFO'en har haft fine tilsyn i forhold til kvaliteten af det pædagogiske arbejde.

"Pilotopgaven" på KKFO er at holde styr på alle elever, herunder at få elever som er i udfordringer inddraget i fællesskabet i et værksted.

Skolen jagter succesoplevelser og det kræver at børnene er trygge og glade for at være her.

I indskolingen er der en pædagog med i klassen og samarbejder her med lærerne.

Den anden del foregår om eftermiddagen med fritidspædagogik. Her er der mange værksteder og det er noget som KKFO'en har prioriteret.

"Dagens tavle" er der hver dag, hvor man kan se hvilke værksteder, som er i gang, samt hvilke voksne som bemander dem. Postkasse og børnemøder er etableret med henblik på at børnenes stemme bliver hørt.

En central tradition er skolens 3 måneders teaterprojekt, som giver selvtillid, selvværd og tilhørsforhold, hvor børnene oplever, at det er vigtigt at være en del af noget større.

Børnemiljøvurderingen som er foretaget beskrives kort, og der gives eksempler på besvarelser fra nogle af børnene. 2. kl. og 3. kl. laver den i skolen og 0.-1. kl. får den med hjem og udfylder. Der er tilbageløb til pædagerne, som anvender data i planlægningen.

Skolen beskriver en fagdag med 3. kl., som handler om social tænkning, inspireret af Michelle Winners bog. Det er et 3-4 måneders forløb med en klasse, hvor klassen hver fredag blev delt, og der blev arbejdet med handlemønstre som fleksibel/fastlåst adfærd, forventet/uventet adfærd. Der er arbejdet med, hvordan man kommer ind i en leg, hvad skal der til. Efterfølgende kan skolen se positive tendenser i børnegruppen.

Medbestemmelse

Lærerne har undret sig over, at eleverne ikke vurderede, at de bestemte noget, når lærerne oplevede, at eleverne var med til at bestemme. I trivselsmålingen har skolen i flere år kunnet se, at målingen i forhold til medbestemmelse ikke blev bedre på trods af drøftelser.

Skole besluttede derfor at det skulle være et indsatsområde. Indsatsen blev indledt med en undersøgende drøftelse: Hvad betyder medbestemmelse i skolen egentlig? Hvad vil en elev fx svare i trivselsundersøgelsen, hvis eleven flere gange har oplevet der bliver stemt om en leg og elevens forslag, så ikke bliver valgt?

En deløsnings på dette arbejde er en lavpraktisk "medbestemmelsestavle", som hænger i klassen, og hvor elevers input i forhold til faglige ideer, strukturer, lege mv. kan skrives og lærerne så derefter kan inddrage i ugeplanerne.

En anden deløsnings er, at eleverne bliver taget med på råd og er en del af planlægningen af fx "lille/storven-aktiviteter"

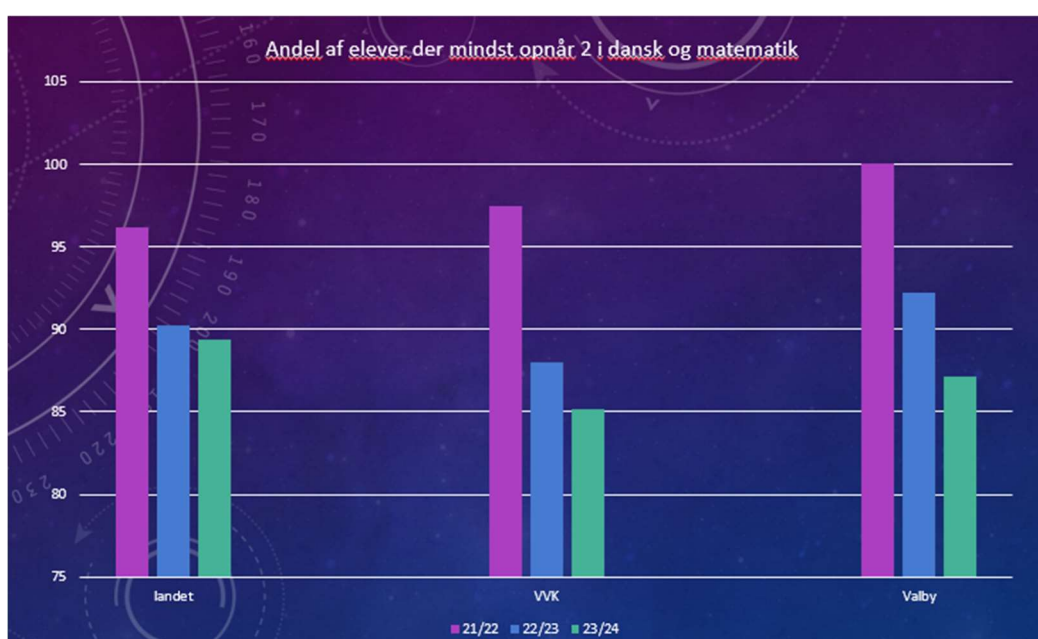
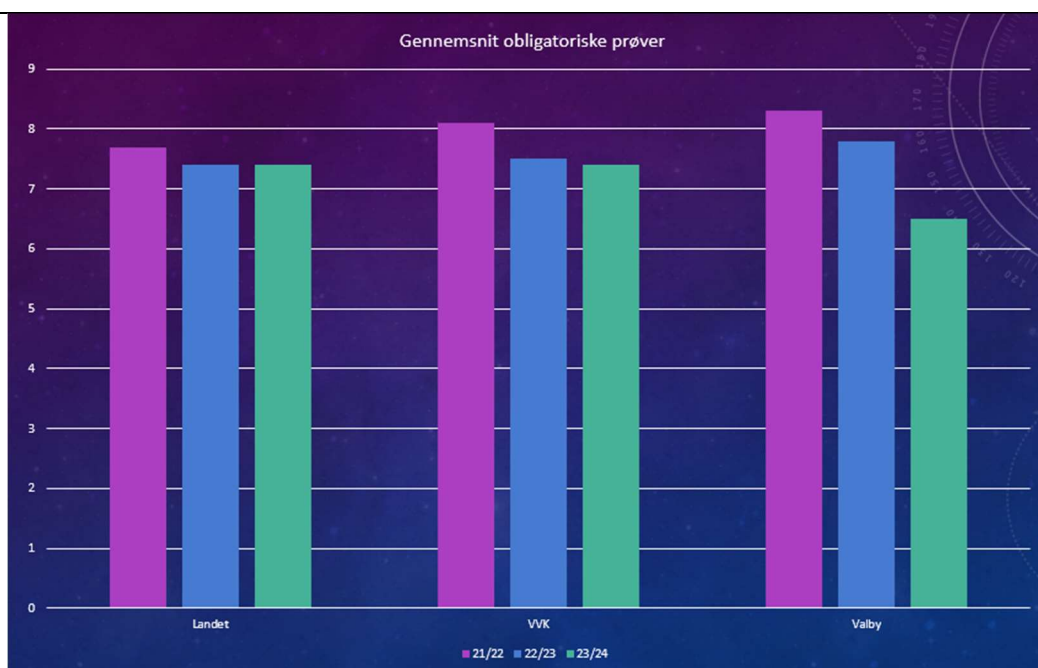
Trivselshandleplaner

Skolen har en systematik, som tager udgangspunkt i trivselsmåling, og hvor der på baggrund af denne udarbejdes trivselshandleplaner på alle klasser/årgange. En del af relationsarbejdet, som bliver vægtet højt på skolen, er at holde elevsamtaler, hvor der spørges både til det sociale og det faglige. Klassemøder samt pige- og drengemøder bliver også anvendt som metode.

Pusterummet

Pusterummet er først blevet implementeret i dette skoleår. Det er en forebyggende indsats, som foregår i det lille frikvarter, hvor sårbare elever og/eller elever i udfordringer kan bruge det.

	<p>Det er for indskolingen og mellemtrinnet.</p> <p>Planen er at bygge bro mellem det store og lille pusterum</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>”Medbestemmelsestavler” i alle klasser.</p> <p>Planen er at bygge bro mellem det store og lille pusterum.</p> <p>Skolens fokusområder i skoleåret er derfor elevtrivsel og klasseledelse og med særligt øje for 4.-9. kl. og med udgangspunkt i følgende spørgsmål, hvor skolen vil arbejde på en forbedring:</p> <p><u>Elevtrivsel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Er du glad for din skole? - Er du bange for at blive til grin i skolen? - Lykkes det for dig at lære det du gerne vil, i skolen? <p><u>Klasseledelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvis der er larm i klassen, kan læreren hurtigt få skabt ro - Læreren er gode til at støtte og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det
<p>4. Kl. 15.35</p>	<p>Faglige resultater</p> <p>Skolen har i år oplevet, at der er flere elever end der plejer, som ikke har fået 02 i læsning og matematik med hjælpemidler. Skolen ønsker at undersøge, om man via data, herunder resultater fra de nationale overgangstest, kan finde nogle af svarene på denne udvikling.</p> <p>Undersøgelsen skal gerne afdække, om det er de rigtige indsatser, som er på skolen i forhold til støtte om omkring elever, der er i risiko for ikke at få 02 i dansk og matematik.</p> <p>Det samlede gennemsnit af de obligatoriske prøver er faldet over de sidste tre år.</p>



Refleksion

Dansk læsning - skolen har en ambition om at minimere procenten af eleverne som ikke opnår 02. Skolen skal have et fokus på støtte til de allersvageste.

Skolen kan forudse en opgave med at arbejde med elever i udfordringer.

Turboforløb i matematik bliver beskrevet. Skolen arbejdede tidligere med "klar til prøve" fra Københavns Kommune, og gør det delvist stadig. Strukturen i et turboforløb er at arbejde fra jul og frem mod sommerens afgangsprøver. Eleverne bliver udtaget af lærerne. Motivationen er hos eleverne er meget afgørende. Holdet er på 5-6 elever fra 9. årgang. Effekten er, at eleverne tør mere på det lille hold. Der arbejdes med spil og lege, men også strategier og

	<p>fremgangsmåder er et fokusområde. Der ses især en effekt på matematik uden hjælpemidler.</p> <p>Skolen havde 6 elever på turboforløb i sommer, og der var overensstemmelse mellem årskaraktter og prøvekaraktter.</p> <p>Læsning</p> <p>Skolen har sat det som fokuspunkt på danskfaggruppemøder og hver afdeling har orienteret om, hvordan de laver læseundervisning. Der er en opmærksomhed på at holde fast i den tekniske læseundervisning. Der er nedsat en gruppe lærere, som skal arbejde med dette.</p> <p>Udskolingslærere pegede på at skærm kunne være et problem i forhold til at læse. Læsekonsulent fra Læseenheden er inddraget i forbindelse med læsning generelt, men også i forhold til ordblindeindsats.</p> <p>I arbejdet med det forebyggende, identificerende og håndterende læsearbejde anvender skolen en række metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0. kl. sprogvurdering som kan føre videre til sprogløft. • Der foretages risikotest for ordblindhed, som kan føre videre til tidlig læseindsats. • Der foretages i 3. kl. ordblindetest, som kan føre videre til VAKS. • Det er både elever som er "gule og røde" ordblinde. Der er altid PC til røde ordblinde og undervisning i appwriter.
Aftaler/udviklingspunkter	<p>Dansk læsning og matematik – skolen har en ambition med at minimere eleverne som ikke opnår 02 ved at have fokus på støtte til de allersvageste.</p>