



# Tilsynsrapport 2024

Fritidsinstitutionen ved Valby Skole – Potteskåret



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgingsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Torsdag den 7. november kl.13:00-17:00.

Faglig dialog blev afholdt den 11. november 2024. Ved den faglige dialog deltog 1 KKFO-leder, 1 skoleleder, 2 pædagoger, 1 forældrerepræsentant & 1 pædagogisk konsulent. Tilsynet er afsluttet den 2. december 2024. Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo.

Ingen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Valby Skoles KKFO Potteskåret er en KKFO med høj kvalitet, hvor børn og pædagogiske medarbejdere er sammen i velorganiserede pædagogiske rammer i en god stemning.

Der er i 2006 etableret "Hjerterummet", som er en integreret del af Potteskåret henvendt til børn, der har brug for en særlig struktureret og genkendelig praksis. Disse børn er også en del af det store børnefællesskab, og "Hjerterummets" pædagogiske medarbejdere følger børnene. Der er ingen bemærkninger til selvregistreringen.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

Ikke relevant.

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Ikke relevant.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid er imødekommende og lydhøre overfor børnene i forskellige fokuserede samspil. De pædagogiske medarbejdere er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene, og der udvises sensitivitet og opmærksomhed på børnenes signaler. Det ses, at børn trøstes omsorgsfuldt efter afstemning med, hvad der er brug for.

Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid er nærværende og fordybet i samspillet med børnene. Det ses tydeligt, at forskellige situationer gribes og fastholdes, og at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige og i høj grad til stede sammen med børnene. Lige som at dialogen mellem børn og pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid er ligeværdig. Det ses, at der er meget dialog med børnene, og at der i høj grad bruges positive narrativer om og til børnene.

Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor de pædagogiske medarbejdere motiverer til det gode samspil. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere har en tydelig rollefordeling, der bidrager til tydelighed for børnene. Lige som at det er tydeligt for børnene, hvad de kan lave hvor via aktivitetstavle med billeder af både aktiviteter og de pædagogiske medarbejders placering.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere har stort fokus på stemningen for både børn og voksne. Der lægges særlig vægt på en god start på dagen for børnene. Om morgenen skabes der en hyggelig atmosfære, hvor børnene har mulighed for at sidde sammen med de voksne og få en rolig og tryk begyndelse på dagen. Dette bidrager også til en behagelig overgang fra hjemmet til KKFO'en.

For at sikre trivsel og fællesskab blandt børnene har to pædagogiske medarbejdere altid "pilot-rollen". Disse pædagogiske medarbejdere har særlig ansvar for at sikre, at alle børn har det godt og er inkluderet i fællesskabet. Piloterne hjælper blandt andet børnene med at finde ro, hvis der er behov for det, eller guider dem ind i passende aktiviteter. Oversigtstavlen i institutionen hjælper både børn og pædagogiske medarbejdere med at skabe overblik, og børnene anvender aktivt tavlen til at orientere sig i, hvor de forskellige pædagogiske medarbejdere befinder sig.

For at styrke børnenes følelse af at blive set og lagt mærke til fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de er opmærksomme på de enkelte børns generelle trivsel, hvorfor der også er fokus på at tale med børnene om deres oplevelser udenfor KKFO'en, fx fødselsdage eller ture i weekenderne.

I den faglige dialog fremgår det også, at der altid arbejdes med at skabe et positivt og trygt børnemiljø, hvor glade børn er en prioritet. Den gode stemning er et centralt fokus, og det nævnes, at det er i fokus hele åbningstiden, da det er vigtigt at bevare en tydelig omsorgsdel gennem hele åbningstiden. Potteskåret har et årligt teaterforløb, og forløbet fremhæves som en aktivitet, der styrker de relationelle bånd. Det skaber et spændende og engagerende miljø, hvor alle involverede bliver en del af et større fællesskab, hvilket bidrager positivt til børnenes trivsel og sociale udvikling.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at der altid opleves en god stemning i KKFO'en, hvor både børn og voksne virker glade og engagerede. Der er ofte tid til sjov og fjol med børnene. Forældrerepræsentanten fremhæver, at der afholdes mange gode arrangementer, som bidrager til den positive stemning. Særligt teaterforløbet bliver nævnt som noget helt særligt, da det skaber en stærk fælles kraft, som løfter relationerne mellem børn og voksne.

### Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid er aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Det ses, at børnenes ressourcer italesættes, og at det positivt italesættes, når børnene samarbejder og hjælper hinanden. De pædagogiske medarbejdere hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre. Der spørges blandt andet ind til, hvad børnene har lyst til at lave i de forskellige værksteder, og der er generelt en stor nysgerrighed på børnenes interesser.

Observationerne viser også, at der altid eller næsten altid er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer. Det ses, at børnene deltager aktivt i rutinerne omkring eftermiddagsmaden, og at der er masser af plads til børnenes egne initiativer.

Det ses, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid lytter til børnenes oplevelser og der justeres ind efter børnenes input på de forskellige værksteder, hvor det ses, at børnene har høj grad af indflydelse på de voksenplanlagte aktiviteter.

De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børnenes lyst til at lege. De fysiske rammer er gode og unikke, og kvadratmeterne er godt udnyttet. I flere værksteder spilles musik, og i caféen er der stearinlys, som bidrager til en behagelig stemning. På legepladsen tilbydes der tematiserede legezoner til både højt og lavt aktivitetsniveau.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere fortæller, at de er engagerede i børnenes hverdag og aktivt deltager i de forskellige børnefællesskaber. Det prioriteres, at der fx spilles sammen med børnene i computercaféen, og i værkstedet Spilloppen er børnene ofte i tæt samspil med de pædagogiske medarbejdere. Der fortælles om plads til både voksenplanlagte aktiviteter og til børnenes spontane idéer, hvilket skaber en dynamisk og fleksibel hverdag.

Til den faglige dialog fremgår det også, at der tilbydes mange forskellige aktiviteter til børnene, så der er noget for enhver smag. Det prioriteres at have mange værksteder, og der lægges vægt på klargøring, fx at der dækkes op med spil i Spilloppen. Det fortælles, at rummene har flere funktioner, hvilket giver børnene mulighed for at udnytte dem på forskellige måder. I Junglen er der skabt "rum i rummet", hvor børnene kan afskærme sig og fordybe sig i en leg.



Det fortælles, at de forskellige aktiviteter planlægges i en kombination af voksenstyring, facilitering og aktiv deltagelse fra de pædagogiske medarbejdere. På legepladsen opleves god balance mellem børnenes egne initiativer og de pædagogiske medarbejders indsats. De to pilot voksne har også en social funktion ved at sikre, at alle børn føler sig som en del af fællesskabet.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at der er mange gode og forskellige aktiviteter for børnene. Det opleves, at de pædagogiske medarbejdere er dygtige til at udnytte de fysiske rammer på en kreativ måde. Både klasserum og små hyggelige kroge bliver brugt til at skabe et alsidigt miljø, hvor børnene kan udfolde sig. Der er også gode muligheder for, at børnene kan lege uforstyrret.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Ikke relevant.

# Kommunikation og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid agerer som sproglige rollemodeller for børnene. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er indlevende og nysgerrige i kommunikationen med børnene lige som, at de er respektfulde og ikke taler hen over hovedet på børnene. De pædagogiske medarbejdere arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier. Der er blandt andet stort fokus på længerevarende samtaler med mange udvekslinger.

Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid har fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale. På observationsdagen ses både teater, gøgl og mange forskellige kreative aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse.

Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børnenes kendskab til naturen. Det ses, at legepladsen har gode rammer og muligheder, herunder flere grønne oaser og bålhytte.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med sprogunderstøttende strategier, og at alle medarbejdere har fokus på dette i den daglige praksis. Blandt andet anvendes dialogisk læsning, også i samarbejde med det lokale bibliotek. I Hjerterummet bruges sproget også aktivt, hvor børnene støttes i at lytte, sætte ord på følelser og øve sig i at udsætte behov. Derudover anvendes piktogrammer til at "oversætte" aktivitetstavlen for at skabe visuel støtte.

I den faglige dialog fremgår det også, at der er fokus på, at det sprogunderstøttende arbejde sker gennem legen. Dette kræver, at de pædagogiske medarbejdere, og især piloterne, har indsigt i, hvilke børn der har brug for ekstra støtte. Det tilbagevendende teaterforløb fremhæves som en aktivitet, der i høj grad understøtter børnenes sprogudvikling. Det fortælles desuden, at de pædagogiske medarbejdere har deltaget i "Sprogstærk Skolestart", hvor de har tilegnet sig konkrete redskaber til at styrke børnenes sprog, herunder med fokus på turtagning i flere led og at vente på tur.

I forhold til bevægelsesaktiviteter fortæller de pædagogiske medarbejdere om en organiseret udeordning, hvor der fokuseres på igangsættelse af bevægelseslege og aktiviteter, fx atletik. I tumlesalen tilbydes også forskellige bevægelsesaktiviteter, hvor børnene kan øve sig i balancespil, klatre på klatrevæggen og udfordre sig selv fysisk.

Det fremgår af den faglige dialog, at KKFO'en har en naturvejleder, hvilket styrker arbejdet med at øge børnenes kendskab til naturen. Dette sker både gennem samtaler, fx om hvor papir kommer fra, og gennem ture ud af byen. Det bemærkes, at mange børn deltager i fritidsaktiviteter, hvilket begrænser muligheden for længere ture ud af byen på hverdage. I ferieperioder planlægges længere ture, som giver

børnene mulighed for at opleve naturen mere intensivt. Derudover deltager de pædagogiske medarbejdere i længere ture i skoleregion.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at der altid tales ordentligt og respektfuldt til børnene. Der er aktiviteter og tilbud, som henvender sig til både piger og drenge, så alle har mulighed for at deltage i noget, de finder interessant. Da det er en byskole med begrænsede naturarealer, kunne det måske være en mulighed at arrangere længere ture ud af byen. Hvis børnene tilmeldes på forhånd, kan tiden måske strækkes lidt længere.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Ikke relevant.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Potteskåret og forældrene altid eller næsten altid har en ligeværdig og konstruktiv dialog. Forældrerepræsentanten fortæller, at det er tydeligt, at kommunikationen med forældrene prioriteres. KKFO'en inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus. Forældrerepræsentanten fortæller, at der er fokus på at vidensdele mellem både KKFO, skole og hjem.

Forældrerådet kender altid eller næsten altid deres opgaver, og forældrerepræsentanten fortæller, at forældrerådet mødes 4 gange om året med fast dagsorden. Der er info om og fra forældrerådet til andre forældre, og der er fokus på, at forældrerådet er synligt for alle forældre. Forældrerådet er repræsenteret i skolebestyrelsen, og hele forældrerådet inviteres også med til skolebestyrelsesmøde 1 gang om året.

Forældrerepræsentanten fortæller, at der i 2024 har været udskiftning i forældrerådet, og at det nye forældreråd er konstitueret i september 2024 med 5 faste medlemmer og 2 suppleanter.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at de pædagogiske medarbejdere fortæller, at der er et tæt samarbejde med forældrene. De pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i både forældremøder og skole-hjem-samtaler. Der inviteres til løbende dialog, og det understreges over for forældrene, at de altid er velkomne til at henvende sig.

I Hjerterummet er der særligt fokus på at formidle, hvordan barnets dag har været, og her vægtes det tætte samarbejde med forældrene også højt. Udviklingsplaner udarbejdes med stort fokus på forældreinddragelse. Der er også etableret årgangstelefoner, som forældre primært kan benytte til akutte henvendelser, hvilket sikrer en god kommunikation i situationer, hvor der er behov for hurtig kontakt. Det fremgår også af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere oplever en høj grad af opbakning fra forældrene. Det tværfaglige samarbejde mellem pædagoger og lærere fungerer godt, og det udnyttes, at begge faggrupper arbejder i én og samme gruppe. Der er etableret to-lærer teams sammen med en pædagogisk medarbejder. Der praktiseres co-teaching, hvilket opleves som en styrkelse af det tværfaglige samarbejde, og derfor også smitter positivt af på forældresamarbejdet, fx at dialogen med forældrene forbedres, når pædagoger og lærere arbejder tættere sammen.

Det prioriteres at besvare henvendelser fra forældrene samme dag, hvilket sikrer en god og hurtig kommunikation. Derudover udsendes der nyhedsbreve til forældrene 4 gange årligt, og der afholdes faste arrangementer med forældredeltagelse, fx loppemarked, teaterforestilling og julearrangement. Der er også en velkomstfest for forældrene, hvor børnene er i klasserne sammen med de pædagogiske medarbejdere, mens forældrene hygger med spisning og forskellige lege. Alle forældrearrangementer

planlægges og lægges i kalenderen i god tid for hele året, så forældrene har mulighed for at planlægge deres deltagelse.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Ikke relevant.

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager ofte sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at KKFO'en altid eller næsten altid arbejder systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til KKFO/skole til fritidscenter. Det fortælles, at børnehavebørnene besøger KKFO'en sammen med de pædagogiske medarbejdere fra børnehaven, og der holdes overleveringsmøde med børnehaverne. Det fremgår af den faglige dialog, at de nye børn starter i KKFO i juni måned, og at før-skole-perioden kaldes for spireperioden. Cirka 1 måned før skolestart afholdes der "Go' daw" møder for børn og forældre.

I overgangene fra børnehave til KKFO er der opstart i egne kommende børnehaveklasser, og de pædagogiske medarbejdere anvender samme piktogrammer som børnehaveklasselæreren med henblik på at skabe sammenhæng.

Potteskåret deltager ofte sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde. Børn og pædagogiske medarbejdere deltager i klubbens besøgsdag, og der afholdes også overgangsmøde med klubben. Det fortælles, at samarbejdet med klubben kan forbedres med tydeligere kommunikation, fx om datoer og invitationer ifm. overgange fra KKFO til klub. Der holdes afslutningsfest for 3. klasserne med fælles afslutningstur til Bakken.

KKFO'en skaber altid eller næsten altid sammen med skolen en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen. De pædagogiske medarbejdere holder hver formiddag møde med henblik på at videndele ift. at skabe sammenhæng i overgangen fra skole til KKFO. Der introduceres til Potteskåret, hver dag inden skolen slutter, og 3 gange om ugen deltager de pædagogiske medarbejdere i skolens sidste time i børnehaveklasserne, og 1 dag om ugen deltager de pædagogiske medarbejdere hele dagen.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der i det daglige arbejde sker der en overlevering i klasserne med henblik på at sikre, at børnene bliver bedst muligt klædt på til KKFO-tiden. Der er et særligt fokus på relationer i overgangene mellem skole og fritid, hvor lærere og pædagoger samarbejder tæt og understøtter hinanden. Dette er muligt, da alle arbejder på samme matrikel, hvilket styrker samarbejdet og sammenhængen i børnenes hverdag.

Der er desuden en løbende dialog med lærerne om dagens forløb i forbindelse med overgangen til KKFO'en. Det drøftes, hvilke pædagogiske medarbejdere der befinder sig hvor, og hvilke børn der eventuelt har brug for ekstra støtte til at komme ind i gode lege eller sociale sammenhænge.

Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud. Det fortælles, at Potteskåret har en særskilt tavle med opslag fra forskellige idrætsforeninger. Der er blandt andet startet et floorballhold op efter besøg af træneren, hvor der blev introduceret til sporten. Der samarbejdes med også med Musikskolen og biografen.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at spireperioden opleves som en særlig periode. Det opleves, at de pædagogiske medarbejdere påtager sig et stort arbejde med overgangene. Det opleves også, at de pædagogiske medarbejdere understøtter overgange til mange andre fritidstilbud, og i det hele taget sørger for at få børnene sendt godt afsted til forskellige ting hver eftermiddag.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Ikke relevant.

# Evalueringsskulturr

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringsskulturr i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Potteskåret altid eller næsten altid arbejder systematisk med trivsel. Der udfyldes TOPI 2 gange årligt, som også indgår i den løbende information i de pædagogiske teams. Der udarbejdes Børne Miljø Vurdering (BMV), hvor det ses, at den gældende (2024-2026) har en høj svarprocent samt høj grad af tilfredshed.

Potteskåret arbejder altid eller næsten altid med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis. Der fortælleres om systematisk videndeling og refleksion på tværs af hele personalegruppen.

Der er etableret en systematisk evalueringsskulturr i KKFO'en, hvor de pædagogiske medarbejdere kvalificerer de pædagogiske formål i de forskellige værksteder på faste møder. Der er fastlagt et årshjul for mødernes tematikker. De pædagogiske medarbejdere placeres bevidst i forskellige områder og værksteder med henblik på, at de kan bidrage med evaluering på flere forskellige værksteder. Værkstedernes pædagogiske formål evalueres altid ud fra, om formålet lykkedes, og nogle gange anvendes SMTTE modellen (Sammenhæng, Mål, Tiltag, Tegn & Evaluering). Der foregår systematisk evaluering af teaterperiode med 5 faste spørgsmål samt systematisk evaluering af spireforløb, hvor erfaringer bruges til justering af den kommende praksis for næste års forløb.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Potteskåret altid eller næsten altid arbejder med at inddrage børnenes perspektiver. Blandt andet er der systematisk gennemgang af BMV's data, hvor børnene kommer med konkrete forslag til forbedringer. Der arbejdes desuden med børneperspektiv på børnemøder i klasserne, hvor børnene kan stille spørgsmål og børnedemokrati udfoldes. Dagsordenen til børnemøder er tilgængelig for forældrene på tavlen i KKFO'en. Derudover har børnene har en postkasse, hvor de kan komme med input, som behandles på personalemøder.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.



# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft flere udv. projekter i gang internt. Opstart af ny værkstedsorganisering med bl.a. sidemandsoplæring i nye ukendte områder for den enkelte (ud af komfortzonen og lettere dagsplanlægning).

Vi har udvidet vores morgenåbningsnormering. Vi har udvidet og organiseret samarbejdet ml. Miniskolen og Hjerterummet (de 2 soc. pæd. tiltag i skole og Potteskår).

Vi opkvalificerer hele PM gruppen med kursusvirksomhed samlet.

Vi har udført BMV 2024 - 2025. Vi er i gang med A-guide mini kursus for hele p. gruppen.

0.årg. personalet deltager i den gode overgangs teams introkursus.

Stort fokus på engelsktalende og andet sprogs forældre i forhold til kommunikation og information, så alle børn har lige muligheder for deltagelse i fællesskabet.

Det store teaterprojekt til glæde for forældre og børn.

Store indsatser på børn med særlige behov og prioriteret 1 - 1, men det koster på gulvnormering. Vi har udvidet vores fysiske tilbud til børn Børneyoga, Gøgl, Ridderlov, bevægelsescenter 1.sal. Snackpatrulje

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Der er jvf. tilsynets flotte tilbagemeldinger, ikke så meget vi vil ændre på, men vi vil kigge ind i udviklingspotentialer på bestemte områder.

1. Vi er meget fokuseret på, at få skabt mere rum til fordybning. Dvs. forsøge at facilitere områder til børnene, som de kan trække sig ind i, når det store rum bliver FOR stort og "larmende". Lokale og indhold er det vi kigger ind i.
2. Toiletterne er et tilbagevendende fokuspunkt, da en større del børnene jvf. BMV'en svarer at de på forskellig vis, er utrygge ved at benytte dem. Vi vil gerne, i samarbejde med skolen, lave pædagogisk indsats der retter sig både mod forbyggende indsatser, samt rent hygiejniske tiltag via vores pædagoger i løbet af eftermiddagen.
3. Vi tænker at omstrukturere vores "JUNGLE område" dette år, så tilbuddene bliver lidt mindre "high Arousal" og med alternativer der ikke KUN er fysisk spilleaktivitet. Idéer er i spil allerede, men de kræver afprøvning og ny- indkøb.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*  
Fastholde den gode indsats.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Dele tilsynets tilbagemelding med personalet, og anerkende dem for deres pædagogiske praksis og sikre via mødekultur, planlægning og relevante kurser, at det kommende års aktiviteter og tiltag fortsat vil indeholde høj pædagogisk faglighed.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

### Spørgsmål i selvregistrering

### Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner) Ja

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner) Nej

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner) Ja

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?  
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(6-18 års institutioner) Ja

---

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ja
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--------------------------------------------------------------------------	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
---------------------------------------------------------------------------------------	---------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
-------------------------------------------------------------------	-----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
-----------------------------------------------------------------------------	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---------------------------------------------------------	----

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
------------------------------------------------------	----

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
------------------------------------------------------	----

---

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---