

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgingsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tirsdag den 5. maj kl.9:00-12:00

Faglig dialog blev afholdt d. 05-05-2026

Ved den faglige dialog deltog 1 KKFO-leder, 1 skoleleder, 2 pædagogiske medarbejdere, 1 forældrerepræsentant & 1 pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 02-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Potteskåret er en velfungerende fritidsinstitution med høj kvalitet. Observationerne viser glade børn og voksne, der er sammen i en god stemning i velorganiserede pædagogiske rammer. Fritidsinstitutionens praksis er velbeskrevet med høj grad af systematik.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Ikke relevant.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

-

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samsillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere har interesse for børnene. Det ses, at børnene guides positivt, fx siges der venligt til et barn der går rundt med en bolle i hånden: *Det er her, at vi spiser*, mens barnet guides hen til caféen. Det ses også, at der trøstes med fysisk afstemt omsorg, hvor den pædagogiske medarbejder er tæt på og i god kontakt med barnet.

Observationerne viser, at opmærksomheden er rettet mod børnene, og der høres mange gode dialoger mellem børn og pædagogiske medarbejdere gennem hele eftermiddagen. Der tales generelt meget med børnene i de forskellige værksteder, herunder også mange dialoger hvor børnenes opmærksomhedsfokus fastholdes over længere tid.

Det ses, at det fysiske læringsmiljø bærer præg af tydelig organisering. Fritidsinstitutionens organisering ses tydeliggjort på oversigtstavlen, hvor både børn og forældre orienterer sig. Nogle værksteder og legezoner er klargjort, mens andre ikke er, og nogle legezoner fremstår mere utydeligt.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdes med et fælles grundlag på, hvordan børnene mødes samstemt. De pædagogiske medarbejdere har blandt andet deltaget i kurset *Professionel uenighedskultur*, og pædagogmedhjælpere har deltaget i forvaltningens Læringscaféer. Der arbejdes ud fra et fælles grundlag om at møde børnene anerkendende, som er funderet på Louise Klinges pædagogik. Det fortælles, at de relationelle samspil ofte samstemmes i medarbejdergruppen, fx på børnefokusmøder hvor individuelle børns behov drøftes og i klasseteams, hvor pædagogik og didaktik drøftes mhp. at skabe et fælles grundlag.

Til den faglige dialog fortælles det, at der arbejdes med at gøre værkstederne indbydende. Der sættes fx spil frem i Spilloppen. Der gives et eksempel på at lave skakbrækkerne om til interessante figurer, hvilket betød, at flere børn kom og spillede skak i en periode. Somme tider inddrages børnene i klargøring af værksteder og legezoner, og andre dage nås klargøring ikke. Det fortælles, at lærerne har klasserne de sidste 15 minutter af skoletiden, så de pædagogiske medarbejdere har lidt tid til klargøring af fritidsinstitutionen. I denne sammenhæng fortælles det, at det kan være udfordrende, at børnene har fri fra skole på forskellige tidspunkter i forhold til at åbne værkstederne op, fx at åbne værksteder kl.13:00, når nogle børn skal hentes kl.14:00.

Der er aktuelt fokus på at skabe mere tydelighed på de fysiske læringsmiljøer. Det fortælles blandt andet, at den nylige personalelørdag den 2. maj er brugt på oprydning og sortering for netop at skabe tydeligere læringsmiljøer og legezoner.

Slutteligt fortælles det, at der er fokus på at de pædagogiske medarbejdere er omsorgspersoner helt frem til fritidsinstitutionens lukketid, så der er hyggeligt at være, og at børnene føler sig velkomne i hele åbningstiden.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller om imødekommende og søde voksne, der har gode relationer med både børn og forældre og altid er i kontakt i en god tone. Det fortælles, at både observationer og det som de pædagogiske medarbejdere og ledelse fortæller, genkendes. Der opleves en ro på de forskellige værksteder, hvor fokus er på inddragelse af børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at børnene tilbydes mange forskellige aktiviteter. På observationsdagen er der blandt andet vandleg i sandkassen, rundbold, og basket udenfor. Det ses, at børn løber indenfor, og giver andre børn besked om, at "nu er der rundbold ... kom og vær med". De mange værksteder indenfor giver også børnene gode muligheder for at de kan finde hinanden i forskellige fællesskaber på kryds og tværs. De pædagogiske medarbejdere er strategisk fordelt ud på de mange forskellige aktiviteter og værksteder.

Observationerne viser også, at der er god plads til børneinitierede lege samt gode muligheder for børnene til at fortsætte deres lege og aktiviteter over flere dage. Det ses, at nogle pædagogiske medarbejdere deltager aktivt sammen med børnene. I Stillerummet, som er et nyetableret rum taget i brug lige efter påske 2026, har børnene blandt andet indflydelse på valg af historie.

Observationerne viser også, at børnene har gode forhold til både høj og lav aktivitetsniveau, og at der spilles musik til flere aktiviteter, fx stille mindfulmusik i Stillerummet eller mere rytmisk musik til både rundbold og i andre værksteder.

I den faglige dialog fremgår det, at den aktive voksendeltagelse kommer i flere former, fx at gå til og fra forskellige aktiviteter for at understøtte børnenes fællesskaber eller ved at heppe på og opmuntre børn til deltagelse. Det fortælles, at effekten er tydelig, når pædagogiske medarbejdere deltager aktivt, fx ved bordtennis hvor deltagelsen har betydning for både konfliktniveauet og børnenes engagement. Der arbejdes også med bevidsthed omkring, at ens egen passion og glæde for aktiviteterne smitter af i samspillet med børnene. Der er fokus på den aktive voksendeltagelse i aktiviteterne generelt, og der er hele tiden overvejelser omkring, hvilke roller de pædagogiske medarbejdere indtager i værkstederne, fx om Lego tages frem eller ej i forhold til at voksendeltagelse sammen med børnene i spillene, så begrænses. Det er en balancegang i forhold til, hvad der er muligt, som altid vurderes.

Til den faglige dialog fremgår det, at alle pædagogiske medarbejdere aktuelt deltager i NUSSA-forløb (Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Social Aktivitet) faciliteret af en udviklingskonsulent fra forvaltningen. Det foregår over 3 gange, og i 2027 planlægges der desuden med et udvidet kursus for 1 pædagogisk medarbejder og 2 lærere.

NUSSA-metoden fokuserer på at udvikle medarbejdernes kompetencer indenfor strukturerede bevægelseslege og aktiviteter, der bidrager til at fremme børnenes selvregulering, sociale kontakt og legefællesskaber. Der fortælles desuden om fritidsinstitutionens årlige teateraktivitet, hvor alle børn er en del af et unikt fællesskab.

Teaterfællesskabet rummer både barn-barn-samspil og barn-voksen-samspil, hvor alle børn oplever at være en del af både større og mindre fællesskaber.

Slutteligt fortælles det, at Piloternes funktion i den daglige organisering er at sørge for, at alle børn er en del af fællesskabet.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller bekræftende på, hvad både observationerne viser, og på hvad de pædagogiske medarbejdere fortæller. Det pædagogiske arbejde med teater opleves også som skaber af et stort børnefællesskab, hvor alle børn inddrages hele vejen rundt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere prioriterer længerevarende samtaler med børnene, som også bidrager til børnenes kritiske og undersøgende tænkning. De pædagogiske medarbejdere er respektfulde, kommunikerer i en god tone og er generelt nysgerrige på børnene og deres udspil. Det ses også, at der er blik for de børn, der ikke af dem selv indgår i samtaler.

I dialogerne med børnene ses det flere gange, at fremmede ord forklares, fx i Stillerummet hvor børnene byder ind med deres fortolkninger af, hvad ord i historieoplæsningen betyder, fx *fotografisk hukommelse* eller *røntgensyn*. Det ses også, at børnene tilbydes mange andre udtryksformer end den verbale i de forskellige værksteder. Der igangsættes både bordtennis, rundbold, basket, kreative aktiviteter som perler, tegning og ler. Der ses både bevægelsesaktiviteter hvor der er aktive deltagende voksne og bevægelsesaktiviteter uden aktive deltagende voksne, fx bordtennis og rundbold.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidsinstitutionens årlige teateraktivitet understøtter en stor sproglig udvikling hos børnene, fx i arbejdet med replikker gennem betoning af udtale og at huske og forstå sine replikker. Det fortælles også, at børnenes selvtillid i høj grad udvikles gennem teaterprojektet, når der fokuseres på at stille sig op foran andre og turde. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de danser med sammen med børnene og har stort fokus på at skabe trygge rammer, fx at huske anerkendelse af børnene ved at fortælle dem hvor fedt det har været, at de har været med til at lave teaterforestillinger. Det fortælles, at der er fokus på at være rollemodeller for børnene i de forskellige aktiviteter. Her nævnes NUSSA-forløbet også som et tiltag, der skal give endnu mere opmærksomhed på de pædagogiske medarbejders egen bevægelsesglæde, og hvordan den aktivt sættes i spil.

Til den faglige dialog fremgår det også, at UGL-strategien benyttes, og at de pædagogiske medarbejders opmærksomhedsfokus er på børnene. Der arbejdes generelt med et sprogligt fokus, hvor turtagninger, at vente på tur og at lytte til alle børn er en fast del af den daglige praksis.

Slutteligt fremgår det af den faglige dialog, at PC-rummet også støtter op om børnenes sproglige udvikling. Børnene tilbydes computertider 2 gange om ugen, hvor der typisk er fokus på udvikling af sociale kompetencer, hvor de skal tale sammen om aktiviteten. I forhold til at fremme børnenes kendskab til naturen og give dem erfaringer med naturfænomener fortælles det, at oftest foregår ture ud i naturen i skoleregi, hvor klassepædagogerne også deltager. Det fremgår, at der er fokus på at udnytte de begrænsede udearealer i fritidsinstitutionen med blandt andet fast ugentlig bål dag, hvor der serveres suppe.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at de pædagogiske medarbejdere er kommet godt omkring, hvordan der arbejdes med temaet. Forældrerepræsentanten fremhæver arbejdet med det lille teater som en tryk måde at stifte bekendtskab med og blive introduceret til teateraktiviteten – særligt for de yngre og måske mere generte børn. Forældrerepræsentanten fortæller også, at arbejdet med de forskellige computerprogrammer bruges kreativt og kan give anledning til dialog med barnet hjemme, fx tegneprogrammerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at forældrerepræsentanten fortæller om et velfungerende og konstruktivt forældresamarbejde. Forældrerådet har møder 4 gange årligt ud fra faste dagsordener. Der opleves en god dialog om aktuelle emner og et bredt informationsniveau. Både dagsordener og referater fungerer godt og sendes til forældrene i god tid. Der er desuden udarbejdet en årskalender for alle årets arrangementer.

Forældrerepræsentanten fortæller også om aktiviteter som blandt andet loppemarked, bedsteforældredag og juleklip, hvor forældrerådet er med til at arrangere og bakke op om deltagelsen. Fritidsinstitutionen afholder også sommerfest i samarbejde med skolen.

Forældrerepræsentanten fortæller, at det tætte samarbejde med den velfungerende dialog også fremmes gennem fast nyhedsbrev fra KKFO-leder hvert kvartal, gennem deltagelse af klassepædagoger til skole-hjem-samtaler og endelig om forældrerådets deltagelse i skolebestyrelsesmøde 1 gang om året. Der rekrutteres til forældrerådet via AULA ved invitationer til forældrerådsmøderne.

Til den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere om en daglig kontakt med forældrene, hvor der er fokus på at hilse, sige hej og på at være i kontakt med forældrene i det uformelle rum, når stemningen er til det. Der arbejdes med en "åben-dør"-politik, hvor alle forældre skal føle sig velkomne. Der afholdes løbende forældresamtaler ved behov, og hurtig respons på beskeder fra forældre prioriteres. Her benyttes både AULA og telefonopkald ud fra individuel vurdering af, hvad der er mest hensigtsmæssigt.

Forældremøder har haft lavt fremmøde, så nu er forældremøderne udelukkende i skoleregi – bortset fra opstartsmøde for forældre og børn (se næste tema). Forældre informeres i øvrigt via forældretavlerne, blandt andet med info om forskellige foreninger m.m.

Det fortælles desuden, at de pædagogiske medarbejdere har deltaget i kurset *Styrket borgerkontakt*, hvor det anerkendende møde med forældre understøttes. Der er ønske om endnu et kursus til nye pædagogiske medarbejdere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Potteskåret har en velbeskrevet strategi for at skabe gode sammenhængende overgange for børnene. Det fortælles, at der i forbindelse med opstart afholdes *Go'daw*-møder i maj måned for nye børn og deres forældre, hvor både pædagogiske medarbejdere og børnehaveklasseledere deltager. Børnehaveklasselederne besøger også de børnehaver, hvor der modtages børn fra, og der afholdes overleveringssamtaler med børnehaver og forældre ved behov.

Det fortælles, at der generelt fokuseres på en stille og længerevarende opstart af både børn og forældre i et tæt samarbejde med lærerne. Der afholdes intrømøder med klasselærere, pædagogisk medarbejder og forældre. Der redegøres for et meget velfungerende samarbejde mellem fritidsinstitution og skole, hvor der arbejdes ud fra en fælles retning, og hvor klassepædagogerne indgår i den daglige kontakt, herunder samarbejdes der tæt om klassesdannelse og overdragelsessamtaler.

I forbindelse med arbejdet med at skabe sammenhæng i overgange fortælles der om et velfungerende Stærkt Samarbejde, hvor tidslinjen med aktiviteter følges. I overgangene fra KKFO til klub gennemføres der også overleveringssamtaler mellem de pædagogiske medarbejdere i hhv. fritidsinstitution og klub.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller om 3. klassernes afslutning med tur til Bakken, og at der også afholdes farvel-dag for forældrene med kaffe og kage. Overgangen til klub fungerer rigtig godt med besøg i klubben, hvor børnene præsenteres for klubbens aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes systematisk med børnenes trivsel, hvor TOPI udfyldes 2 gange om året, hvoraf den ene gang er i forbindelse med de årlige skole-hjem-samtaler. Børnenes trivsel drøftes også på de pædagogiske medarbejderes børnefokusmøder, og det fortælleres, at der anvendes Pædagogisk Notat i forbindelse med udarbejdelse af handleplaner på børn. Da skolen arbejder med Pædagogisk Notat anvendes redskabet i KKFO'en netop med henblik på at sikre genkendelighed og sammenhæng i arbejdet med børnenes trivsel. Det fortælleres også, at nogle klasser bruger klasstrivsel.dk, hvor børnene svarer på sociogram spørgsmål, som de pædagogiske medarbejdere har forberedt.

Der redegøres for et fokuseret arbejde med inddragelse af børnenes perspektiver i fritidsinstitutionens pædagogiske praksis. Der fortælleres blandt andet om faste månedlige børnemøder, og at børnepostkassen er på som fast punkt på mandagsmøderne. Alle børn får respons på deres postkasseforslag, herunder også forslag der ikke kan realiseres med henblik på, at børnene forstår logikken bag et nej og oplever, at deres forslag behandles og tages seriøse. Det nyligt oprettede Stillerum bruges som eksempel på, hvordan Potteskåret arbejder evaluerende. Rummet er opstartet efter påske og bruges nu samme form i 3 måneder. Herefter inddrages børnenes perspektiver med henblik på at indhente deres ønsker for, hvad rummet yderligere skal kunne. Således justeres rummets funktion ud fra børnenes perspektiver. Både Stillerum og LEGO rum er gode eksempler på, hvordan børnenes perspektiver har ført til konkrete ændringer i Potteskårets pædagogiske praksis.

Et andet eksempel på hvordan fritidsinstitutionens pædagogiske praksis evalueres og justeres ud fra børnenes perspektiver, er evalueringen af den årlige teateraktivitet. Dette gøres ud fra det funktionelle børneinterview med *De 5 gode spørgsmål*, hvor børnene svarer på: Hvad de kunne lide, hvad de deltog i, hvad de lærte, hvad der skal ændres på og om de har lyst til at være med til næste år.

Til den faglige dialog redegøres der også tydeligt for en velfungerende mødepraksis, hvor der er faste teammøder i årgangsteamet. Disse møder afholdes med deltagelse af hele teamet både med og uden lærere. Alle møder kører efter en fast systematik ud fra faste dagsordener. Desuden har de pædagogiske medarbejdere 30 minutters forberedelse om ugen i forbindelse med det faste mandagsmøde. Der afholdes også temateamsmøder, hvor de individuelle værksteder drøftes med henblik på justeringer.

Slutteligt fortælleres det, at der er planlagt udarbejdelse af ny børnemiljøvurdering i 2026 med opstart i september. Forældreperspektivet: Ingen bemærkninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

- Vi har haft 3 morgenåbnere på hele året, men går nu tilbage til 2, da vi har brug for ressourcerne om eftermiddagen, og vi ikke er lige så presset om morgenen som sidste år.
- 1:1 børn har vi sat på dagsplanerne, hvor vi øremærker, hvem der har barnet den pågældende dag. Vi har i år fået etableret et samarbejde med Tessa (støttepædagog) som er her 14-16 timer om ugen.
- Vi har re-organiseret dækning af gulvet/ værkstederne, så vi får flere frie og varme hænder til rådighed – vi er sårbare ved fravær.
- Vi har udvidet Snack patruljen til 1 gang ugentlig – børn (madmod og madkultur)
- Fastholdt vores Teater – og de 5 gode spm. (evaluering/ tilbagemelding fra børnene)
- Vi har etableret Lego city – Nyt værksted - en lille aktiv Legokonstruktionsby - et ønske fra børnene med et reelt Lego område
- Vi har etableret Stillerummet som et roligt low Arousel område til børn med behov for ro. Voksenstyret og voksenfrit efter fastlagt ugeskema. Et ønske fra BMV'en.
- LEG - vi har sat fokus på legen, og iværksat legekursus med Stine Lykke og tilmeldt os NUSSA kursus i VVK. Og vi har igangsat planlagte legeaktiviteter i Elevpausen 11.55 – 12.20 (1- 2 hver dag – kører en måned af gangen) – DE STORE elever kommer også og leger med pottébørnene

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi har pt ikke brug for at ændre på noget stort, men have en kollektiv opmærksomhed på det faktum, at vores dag er præget af mange udfordrede børn med særlige behov, som kræver dag til dag indsætter, og at vi derfor skal være fleksible i opgaveløsningen og i dagsplanlægningen

Vi vil fortsat have fokus på udviklingen af vores nye værksted Stillerummet, som rummer store muligheder for tilbud om low arousal, til en stadig voksende børnegruppe med behov for at kunne trække sig lidt fra det store fællesskab, og finde ro i afslappende og tydelige rammer.

Vi har netop gennemført et 3 trins kursus forløb med Stine Lykke vedr. legens betydning for børns udvikling og trivsel, og vi vil fortsat have et styrket fokus på "legen" som et redskab til at få flere børn i trivsel, der har brug for små sikre succeser, og vi sender en af pædagogerne afsted på et NUSSA kursus (sammen med 2 lærere) som så efterfølgende kan sidemandslære til kollegerne.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi er blevet bedt om at fortsætte den gode udvikling og vedligeholde de allerede igangværende indsætter, så det vil vi gøre.

Vi synes selv vi har gang i rigtig mange ting, og har mange tilbud til børnene i hverdagen, så vi tænker ikke vi løber tør for pædagogiske indsatsområder foreløbigt.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil gennemgå rapporten på et personalemøde for også derved at blive kollektivt opmærksomme på vores indsatser, så alle får motivation via den officielle bekræftelse på, at vi er på rette spor og gør et godt stykke kvalificeret pædagogisk arbejde.

TILBAGEMELDINGER FRA FORÆLDRE RÅDET

Hvilken fin rapport. Godt gået! Jeg har ikke noget kommentarer eller spørgsmål

Jeg stemmer i. Flot rapport og flot arbejde. Jeg har ikke yderlige kommentarer :)
Laura Oehlenschläger (Ylva 1U)

Stemmer også i her; flot rapport om jeres arbejde med ungerne! Godt gået :)Jeg har heller ingen yderligere kommentarer til den.
Louise Bjerregaard (Theo 3X, Anna 6A)

Det samme herfra! Virkelig flot og velfortjent rapport 😊
Almedina Kamber (Isak 1U, Benjamin *OU)

Det bliver lidt en gentagelse her fra også. 👍👏.Kan da godt ærgre mig lidt over, at potten kun går til tredje klasse.
Kennet Hellfach Hansen (Josephine 3X)

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? Ja

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? Nej

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? Ja
